

## 全民國防教育分段能力指標

全民國防教育之核心內容包括：(1) 國防軍事：含國防安全、軍事科學、防衛技能。(2) 全民防衛：含國家意識、全民動員、公民防衛。(3) 國防相關事務：含政治與社會、經濟與科技、文化與心理。因此分段能力指標之設計，涵蓋國防軍事、全民防衛、國防相關事務等三大主題軸。

分段能力指標依九年一貫課程綱要之格式，a-b-c 三個編號中，「a」代表主題軸之序號；「b」代表學習階段之序號，一、二年級為第 1 學習階段，三、四年級為第 2 學習階段，五、六年級為第 3 學習階段，七至九年級為第 4 學習階段；「c」代表能力指標之流水號。分段能力指標如下：

### 主題軸一：國防軍事

- 1-1-1 認識國家安全的意義與內涵
- 1-1-2 熟練空襲、核爆時自我防衛的動作
- 1-2-1 知道個人與群體的發展建立在國家安全的基礎上
- 1-2-2 了解全民國防的意義與必要性
- 1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響
- 1-3-2 主動關心國家安全相關事務
- 1-3-3 養成維護國家安全的積極態度
- 1-3-4 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法
- 1-3-5 養成利用各種方式升火、收集維生所需用水的能力
- 1-4-1 了解現階段國家安全目標
- 1-4-2 了解國家安全與社會發展、國家生存的關係
- 1-4-3 了解影響國家安全的因素
- 1-4-4 了解現階段國防政策的基本目標
- 1-4-5 了解現階段國防的基本戰略
- 1-4-6 分析歷史上重要戰爭的特徵及其啟示
- 1-4-7 認識核生化武器的種類、性質、危害與防護方式

### 主題軸二：全民防衛

- 2-1-1 認識我們的國家

2-1-2 養成愛國的情操

2-2-1 了解國家存在的價值

2-2-2 了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的

2-2-3 養成保護軍事機密與國防秘密的習慣

2-3-1 認清個人對國家的責任

2-3-2 了解全民防衛動員的意義與必要性

2-3-3 願意配合全民防衛動員（萬安）相關演習

2-4-1 了解全民防衛動員的緊急應變及災害防救措施

2-4-2 建立保家衛國的全民防衛意識

### **主題軸三：國防相關事務**

3-1-1 了解全民向心力是國防安全的重要基礎

3-2-1 了解各種科技在國防武器上的應用

3-2-2 認識歷史上心防戰的事例並建立警覺心

3-3-1 了解政治民主化對國防的影響

3-3-2 了解各種科技對現代戰爭的影響

3-3-3 了解經濟發展對國防的影響

3-3-4 認識心理作戰的一般策略並建立心防

3-3-5 體認和平的價值並涵養珍愛和平的情操

3-4-1 分析權力和政治與國防之間的相互關係

3-4-2 了解社會變遷對國防發展的影響

3-4-3 了解國家資源分配與國防軍事的關係

3-4-4 養成不輕信及不傳播國防相關謠言的習慣

3-4-5 認識先民保家衛國的事蹟，激發為國家奉獻的情感

3-4-6 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性

前述分段能力指標依主題軸與學習階段整理如下表：

各學習階段能力指標分布一覽表

c b a	第 1 學習階段 一、二年級	第 2 學習階段 三、四年級	第 3 學習階段 五、六年級	第 4 學習階段 七至九年級
1 國 防 軍 事	1-1-1 認識國家安全的意義與內涵 1-1-2 熟練空襲、核爆時自我防衛的動作	1-2-1 知道個人與群體的發展建立在國家安全的基礎上 1-2-2 了解全民國防的意義與必要性	1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響 1-3-2 主動關心國家安全相關事務 1-3-3 養成維護國家安全的積極態度 1-3-4 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法 1-3-5 養成利用各種方式升火、收集維生所需用水的能力	1-4-1 了解現階段國家安全目標 1-4-2 了解國家安全與社會發展、國家生存的關係 1-4-3 了解影響國家安全的因素 1-4-4 了解現階段國防政策的基本目標 1-4-5 了解現階段國防的基本戰略 1-4-6 分析歷史上重要戰爭的特徵及其啟示 1-4-7 認識核生化武器的種類、性質、危害與防護方式
2 全	2-1-1 認識我們的國家	2-2-1 了解國家存在的價值	2-3-1 認清個人對國家的責任	2-4-1 了解全民防衛動員的緊

<p>民 防 衛</p>	<p>2-1-2 養成愛國的情操</p>	<p>2-2-2 了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的 2-2-3 養成保護軍事機密與國防秘密的習慣</p>	<p>2-3-2 了解全民防衛動員的意義與必要性 2-3-3 願意配合全民防衛動員（萬安）相關演習</p>	<p>急應變及災害防救措施 2-4-2 建立保家衛國的全民防衛意識</p>
<p>3 國 防 相 關 事 務</p>	<p>3-1-1 了解全民向心力是國防安全的重要基礎</p>	<p>3-2-1 了解各種科技在國防武器上的應用 3-2-2 認識歷史上心防戰的事例並建立警覺心</p>	<p>3-3-1 了解政治民主化對國防的影響 3-3-2 了解各種科技對現代戰爭的影響 3-3-3 了解經濟發展對國防的影響 3-3-4 認識心理作戰的一般策略並建立心防 3-3-5 體認和平的價值並涵養珍愛和平的情操</p>	<p>3-4-1 分析權力和政治與國防之間相互關係 3-4-2 了解社會變遷對國防發展的影響 3-4-3 了解國家資源分配與國防軍事的關係 3-4-4 養成不輕信及不傳播國防相關謠言的習慣 3-4-5 認識先民保家衛國的事蹟，激發為國家奉獻的情感 3-4-6 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性</p>

## 全民國防教育融入七大學習領域與十大基本能力之對應表

說明 (1)：本表依十項基本能力，列舉七大學習領域中可融入全民國防教育之能力指標。**【】**內為全民國防教育能力指標編號。

(2)：本表將全民國防教育指標的內容與七大學習領域指標內容者對照列舉，並盡可能融入於相同學習階段的學習內容。惟全民國防教育之部份指標並未納入本表，教師可視教學方法與教學情境而自由運用融入教學，或由教材內的議題進行引申，或將全民國防的觀念作為批判思考教學、發表與討論教學的題材。

### (1)了解自我與發展潛能

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之全民國防教育能力指標
社會	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	<b>【1-2-2】</b>
	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	
	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	<b>【1-2-1】</b> <b>【1-3-1】</b>
	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	<b>【1-3-3】</b>
綜合活動	1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	<b>【2-3-1】</b>

### (2)欣賞、表現與創新

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之全民國防教育能力指標
自然與生活科技	4-2-1-2 認識科技的特性	<b>【3-2-1】</b>

### (3)生涯規劃與終身學習

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之全民國防教育能力指標
健康與體育	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。(1~3年級)	【1-1-2】
	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。(1~3年級)	
	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。(4~6年級)	【1-3-4】
	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。(4~6年級)	
	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。(4~6年級)	
社會	4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。	【1-3-2】 【3-3-5】

### (4)表達、溝通與分享

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之全民國防教育能力指標
健康與體育	6-2-3 參與團體活動、體察人我互動的因素及增進的方法。(4~6年級)	【2-3-2】 【3-3-4】
	5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。(7~9年級)	【1-3-5】
社會	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	【3-3-1】

	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。	【3-4-4】
	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【1-4-3】 【1-4-2】
生活	7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。	【1-3-1】
	3-1-2 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。	【1-1-1】 【2-1-1】
自然與生活科技	2-4-8-6 了解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。	【3-4-4】
綜合活動	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	【1-2-1】

(5) 尊重、關懷與團隊合作

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之全民國防教育能力指標
------	-----------	----------------