

臺北市防減災及氣候變遷調適教育 創意教具徵選實施計畫

壹、目的

為落實本市防災教育推廣，深化教學廣度及深度，期藉由辦理創意教具徵選活動，激發各級學校防災教學發展能量，達成符合本市在地化教具開發之目的，俾深植師生災害防救概念。

貳、實施辦法

一、參加對象

- (一) 本市公私立各級學校(含幼兒園)教職人員。
- (二) 可以個人或團隊報名參加，團隊報名最多以 3 人為限。

二、設計主題

- (一) 設計主題分為「災害防救」及「資源利用與永續發展」2 個組別，請擇 1 主題參賽。
- (二) 設計主題及教學概念應結合「各學制防災素養」(國小、國中及高中如附件 4，幼兒園如附件 5)。
- (三) 設計之教具須融入教學課程中並兼具實用性，教授對象以幼兒園、國小、國中或高中職學生為主。

三、報名及繳件作業規定

- (一) 繳件時間：即日起至 107 年 3 月 2 日(星期五)下午 4 時止。
- (二) 以個人或團隊方式，至多以報名 3 件教具為限，若同時跨個人與團體者，件數加總亦不得超過 3 件，完成報名程序者即可參加。
- (三) 各校(園)送件數納入 107 年度防災教育考評加分項目，以鼓勵各校踴躍參與。
- (四) 參賽作品繳交僅限以親送或郵寄方式(郵戳為憑)，信封註明「臺北市防減災及氣候變遷調適教育創意教具徵選」，逕送各負責學校辦理，檢附資料及繳交學校如下：
 1. 檢附資料(缺一者，視同為未完成報名)
 - (1) 徵選教具 1 件。
 - (2) 書面報名表 1 份(如附件 1)。
 - (3) 教具作品標籤 1 份(需黏貼於作品上，如附件 2)。
 - (4) 書面活動設計表 1 份(如附件 3)。

(5)書面作品版權聲明書 1 份(如附件 6)

(6)電子光碟 1 張(內含報名表、活動設計表、教具作品標籤及作品版權聲明書電子檔)。

2. 繳交學校

(1)幼兒園組

●公立幼兒園(大安、文山、信義、士林、內湖、松山區):士林幼兒園
謝淑華老師，郵寄地址：臺北市士林區通河街 179 巷 2 號，電話：
28853842#16。

●公立幼兒園(中山、中正、大同、萬華、北投、南港區):大同幼兒園
蔡筑安老師，郵寄地址：臺北市大同區南京西路 64 巷 9 弄 8 號，電
話：25595901#22。

●私立幼兒園(含非營利):雙連幼兒園黃櫻紅主任，郵寄地址：臺北市
北投區承德路七段 221 號，電話：28228444。

(2)國小、國中及高中組—育成高中張順傑教官，郵寄地址：臺北市南港
區重陽路 366 號，電話：2653-0475#536。

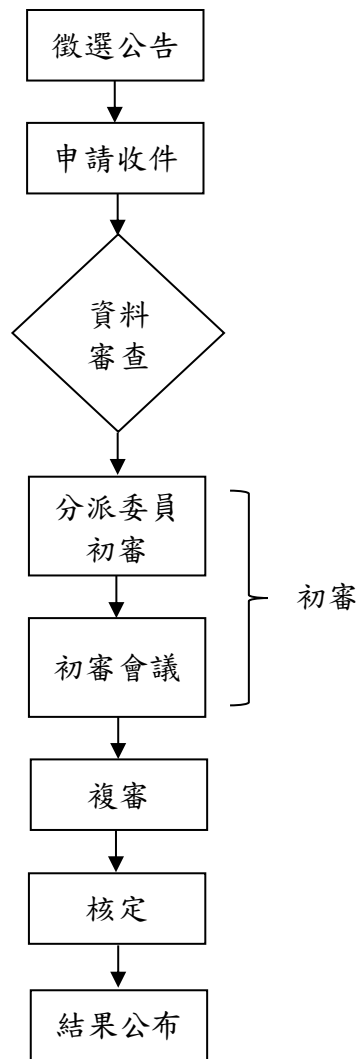
四、獎勵方式

獎項	名額	每位作者	每件獲獎作品
特優	10 件	特優獎狀、小功 2 次	禮券 2000 元
優選	10 件	優選獎狀、小功 1 次	禮券 1000 元
佳作	10 件	佳作獎狀、嘉獎 2 次	禮券 500 元
入選獎	入決賽者	獎狀	

五、評選方式

邀請「災害防救及氣候變遷調適教育」相關專家學者和實務教師，組成「防
減災及氣候變遷調適教育創意教具甄選評審委員會」進行評審。

六、評選作業流程



七、評選標準

(一)研發及設計目標(40%)：

可實際運用於「災害防救」及「資源利用與永續發展」教學領域，計分為：

1. 災害防救類

(1)個人防災裝備：如防災頭盔(套)、防災背包、緊急救護等裝備。

(2)學校防災裝備：如消防救(護)難器材(滅火器、緩降機)及災民收容帳篷(單元)等裝備。

2. 資源利用與永續發展類

(1)節能裝(設)備：如省(儲)水、省電等相關裝(設)備。

(2)綠能裝(設)備：如太陽能(風力)發電、減碳及環保無污染等相關裝(設)備。

(二)融入教學活動(40%)：

1. 教具可融入學科領域中進行教學活動，提升學生防減災、資源利用與永續發

展知能。

2. 教具設計具創意性、在地性、連結性、實用性、創新性、執行性及合宜性等特色。

(三) 教學評量與省思(20%)：

運用於教學中可兼顧形成性及總結性之多元評量與省思。

(四) 其他注意事項：

1. 非依附件格式撰寫稿件者，一律不予計分。
2. 送審資料外觀美觀、包裝是否精美等表面效度不列入評分標準。
3. 參選教具不得以過去獲獎作品繳交，並不得一稿多投。
4. 教具可含 APP 程式設計或其他軟體設計。
5. 每件教具均需貼上標籤（附件 2）。

八、注意事項

(一) 參加徵選教具若有侵犯他人著作權或智慧財產權而涉訟者，應自行負相關法律責任，主辦單位不負任何法律責任。

(二) 獲獎勵教具若經證實違反上述規定者，主辦單位有權撤銷其資格並追回獎金及獎項。

(三) 參加徵選教具若與徵選內容不符或表件填報不完整，將視同放棄參賽資格。

(四) 本活動獎項視評審審議結果，得以從缺，獲選作品需授權由本局建置於防災教育網上，版權屬臺北市政府教育局所有。

(五) 辦理單位對徵選內容與相關事項保有修改之權利。

(六) 凡參加報名者，視為已閱讀並同意遵守本活動之規定。

(七) 參賽作品報名表及設計表文稿格式：

1. 標題以標楷體 16 號字型繕打。
2. 內文均以標楷體 12 號字型、單行間距繕打，並插入頁碼。
3. 每份教具設計稿件，以 5 頁為限。
4. 版面設定邊界請勿更改（上、下各 2.54 公分；左、右各 3.17 公分）
5. 資料外觀是否美觀、包裝是否精美等表面效度均不在評分之列，故請響應環保，勿作過度包裝，平實呈現即可。

(八) 榮獲優選以上獎項之作品，將由本局補助相關經費，配合教育部明(107)年 4 月辦理「106 年防災校園建置計畫績優學校大會師」活動展示發表，並請作者分享教具設計理念。

(九) 榮獲特優、優選及佳作之優良作品將彙編成光碟，作為充實防災教育教學、資源共享之參考。

(十)有關教具甄選諮詢請逕洽：

1. 高中職組：泰北高中林朝聰主任，電話(02)2882-5560 分機 512。
2. 國中組：福安國中許尤美主任，電話：(02)2810-8766 分機 120。
3. 國小組：景美國小陳佳雯主任，電話：(02)2932-2151 分機 140。
4. 幼兒園組：士林幼兒園謝淑華老師，電話：(02)2885-3842 分機 16。

參、本案奉核可後實施，修正時亦同。

臺北市防減災及氣候變遷調適教育 創意教具徵選報名表

	收件號碼	(由承辦學校填寫)	
教具 名稱			
作者 基本資料	第一作者	第二作者	第三作者
姓 名			
服 務 學 校			
職 稱			
聯 絡 地 址			
聯 絡 電 話	(O) (H) (行動)	(O) (H) (行動)	(O) (H) (行動)
E - m a i l			
傳 真 號 碼			
備 註	1. 本報名表及教具設計文稿紙本各 1 份，並將文稿 WORD 電子檔、文稿 PDF 電子檔及其他相關教學資料(如教材、素材、學習單……等)燒製成光碟 1 份，於 107 年 3 月 2 日(五)下午 4 時前送交指定學校彙整。 2. 敬請填寫切結事項，未簽具者一律退件。		
切 結 事 項 (由第一作者簽具)	1. 本人保證所列作者符合「徵稿參加對象」。 2. 本人保證著作無剽竊、抄襲及違反學術倫理或有侵害他人著作財產權之事項。 3. 本人已熟知比賽須知及實施計畫所列規範，倘違反規範而獲獎者，其獎狀及獎金收回，並視情節予以議處。 4. 本人同意所投文稿之版權，提供臺北市教育局出版或建置防災教育網站等使用。 <div style="text-align: right;">第一作者 具結人：</div>		

承辦人：

單位主管：

校長：

臺北市防減災及氣候變遷調適教育
創意教具徵選作品標籤

107 年度臺北市防減災及氣候變遷調適教育 創意教具徵選作品標籤			
教具名稱			
主 題	<input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 資源利用與永續發展		
校 名			
作者姓名			

107 年度臺北市防減災及氣候變遷調適教育 創意教具徵選作品標籤			
教具名稱			
主 題	<input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 資源利用與永續發展		
校 名			
作者姓名			

臺北市防減災及氣候變遷調適教育 創意教具徵選活動設計表

標題(16 號字型)

作者名

摘要

摘要內文
關鍵字：

壹、教具設計架構圖

--

貳、教具融入教學活動設計表

教具名稱		教具設計者	(須與報名表的作者一致)
適用學程	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 幼兒園	建議教學時間	
防災教育主題	<input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 資源利用與永續發展		
運用領域 / 配合教學單元			
設計理念	(含使用方法、使用情境)		
教學目標	單元目標(認知、情意、技能)	具體目標(與單元目標相對應)	
參考資料			

參、教具教學活動設計流程(請自行增加表格使用)

具體目標	教學設計流程	時間	教學資源	評量方式 與標準
	<p>【準備活動】</p> <p>【發展活動】</p> <p>【綜合活動】</p>			

肆、教學省思

--

伍、教學活動照片(可自行增加)

照片	照片
說明	說明

陸、附件:教學相關資料(可掃描成圖檔附在下方)

--

※一份稿件以 5 頁為限※

國小學生應具備的防災素養

學習階段	國民小學（1-2 年級）		
宗旨	建立對危險、災害的基本認識、訓練避災及自我保護能力		
目標	1. 建立學生有關危險及災害的正確知識與概念。		
	2. 培養學生具備對危險或災害之警覺意識。		
	3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。		
	4. 訓練學生具備自我保護的能力。		
素養類別	項目	編號	對應之素養內涵
防災知識	災害知識	A1	能認識環境中常見的警報（告）號誌及訊息的意義。
		A2	能說出危險或災害的名稱或事件。
		A3	能描述生活環境中的危險或災害。
	防備知識	A4	能敘明生活周遭環境中潛在的危險或災害。
		A5	能說出避免危險或災害發生的方法。
	應變知識	A6	能知道危險發生時該如何避開，或災害發生時的逃生方式。
		A7	能知道災害發生時的通報及求救方法。
防災態度	防災警覺性	A8	（※）能運用五官來察覺環境中可能發生的危險或災害。
	防災價值觀	A9	能體認當危險或災害發生時，最先要保護身體安全。
		A10	能體認做好防範危險或災害的工作是必要的。
	防災責任感	A11	體認到自己有責任照顧好自己，並避免受到危險或災害的波及。
		A12	能避免從事危險行為，以免威脅他人及自身的生命安全。
防災技能	準備活動	A13	能配合家庭或學校減少危險、防災演練的準備工作。
	應變能力	A14	能在危險、災害發生時做出正確的避災動作或迅速脫離災害環境。
		A15	當發現或覺得有危險或災害警報發生，能告知家人、朋友或師長。

（※）代表此為一般性防災素養指標，但此指標又與全球暖化所帶來的極端氣候及複合式災害有關。

學習階段	國民小學（3-4 年級）		
宗旨	建立對災害、危險的基本認識，了解防災工作的重要性及如何有效避災。		
目標	1. 建立學生正確的災害知識與概念。		
	2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。		
	3. 訓練學生進行防災準備及如何有效避災。		
素養類別	項目	編號	對應之素養內涵
防災知識	災害知識	B1	能列舉災害對人體所造成的傷害。
		B2	能覺察到災害發生前的徵兆、現象。
		B3	能知道各種災害發生的可能原因。
	防備知識	B4	能描述災害預防與個人安全之間的關係。
	應變知識	B5	具備災害發生時安全求生的知識。（能描述家庭防災卡的內容及用途）
		B6	能了解災害發生尋求協助的管道。
防災態度	防災警覺性	B7	能覺察周遭環境的變化。
		B8	能注意，並了解災害相關訊息。
	防災價值觀	B9	能了解防災工作的意義與重要性。
	防災責任感	B10	能體認防災準備是自己日常生活中應作的工作。
		B11	能隨時注意自己與同伴的安全。
		B12	能體認自己有責任協助防災工作之準備。
防災技能	準備活動	B13	能參與防災、減災相關的演練行動。
		B14	具備理解災害相關訊息的能力。（能協助準備家庭防災卡）
	應變能力	B15	能在災害發生時做出正確的避災反應。
		B16	能在災害發生時或災害發生後迅速脫離災害環境。

※代表此一防災素養指標即為全球暖化所帶來的極端氣候及複合式災害相關的防災素養。

學習階段	國民小學（5—6 年級）		
宗旨	建立基礎防災知識，培養積極防災態度，認同防災工作之價值，並具備自我避難求生技能及能協助部分的防災工作。		
目標	1. 建立學生正確的防災知識與概念。		
	2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。		
	3. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。		
素養類別	項目	編號	對應之素養內涵
防災知識	災害知識	C1	能說出常見災害的類型。
		C2	能知道所居住的地區或所處的環境可能發生何種災害或危險。
		C3	※能知道各種災害發生的現象與主要原因（自然災害是人為因素過度改變環境所導致；人為災害則因能源資源不當安裝使用所導致）。
		C4	能了解災害對於人類生命、生活環境所造成的影響。
	防備知識	C5	能列舉災害預防的準備工作。
		C6	能區別各項災害的防範措施。
	應變知識	C7	具備災害發生時的安全求生知識。
		C8	能列舉災害發生尋求協助的管道。
防災態度	防災警覺性	C9	能察（警）覺所處生活環境的潛在危險或不安全之處。
	防災價值觀	C10	能知道做好防災工作能減少災害所造成的損失與傷亡。
		C11	能明白避免災害是尊重他人和自身的生命意義。
	防災責任感	C12	能體認自己有責任協助作好部分的防災工作。
		C13	※能知道因人類過度使用化石能源，造成異常天候發生的頻率增加。
		C14	能在災害發生時（後），能關懷、照料同伴及家人。
		C15	能在災害發生時（後），運用適當的途徑（如 1991 留言平臺等）告知家人近況。
防災技能	準備活動	C16	能依據師長指導及防災訊息，協助防災準備工作。
	應變能力	C17	能描述災害訊息，並做出正確的反應。
		C18	能在災害發生後主動尋求協助。

※代表此一防災素養指標即為全球暖化所帶來的極端氣候及複合式災害相關的防災素養。

國中學生應具備的防災素養

學習階段	國民中學			
宗旨	建立完整之防災與應變知識，具備災害警覺意識、熟悉防災器具使用方式及初步救護之能力。			
目標	1. 建立學生災害防範與應變的知識與概念。 2. 加強學生災害警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生熟悉防災器具使用及初步救護的能力。			
素養類別	項目	編號	對應之素養內涵	
防災知識	災害知識	D1	能分辨常見災害的類型與其定義。	
		D2	能說明生活環境中可能造成傷害的危險因素。	
		D3	能指出國內與國外各種類型災害事件，並能加以說明。	
	防備知識	D4	能熟悉防範災害的方法與程序。	
		D5	能指出當災害發生時，生活環境中的避災地點及逃生路線（包括：能繪製出初步防災地圖，並知道社區防災救護中心的資訊）	
		應變知識	D6	能在災害發生時能採取妥適應變措施。
			D7	能在災害發生後知道如何協助進行救護。
防災態度	防災警覺性	D8	能注意生活環境中災害防範的資訊。	
		D9	能保持警覺心留意環境中潛在的危險。	
	防災價值觀	D10	能體認防災的意義、重要性與價值。	
		D11	能體認救護工作的意義、重要性與價值。	
	防災責任感	D12	能主動發現所處環境之潛在危險，並報告師長及家人。	
		D13	災害發生時在確保自身安全及無危害前提下，能主動幫助他人。	
		D14	能體認自己可以和家人或同學合作，完成部分的防災或救護工作。	
防災技能	準備活動	D15	能參與並熟悉防災器具、設備使用之訓練	
		D16	能參與災害救援救護相關的訓練。	
	應變能力	D17	能在災害發生時做出正確的判斷及適當因應行動。	
		D18	能在災害發生時做出正確之救護措施。	
		D19	能在災害發生時鎮定正確通報災害地點與情境。	
		D20	能讓自己与他人脫離危險和災害的威脅。	

高中職學生應具備的防災素養

學習階段	高級中學、高級職校		
宗旨	建立正確的防災知識，養成積極主動的防災態度，並具備熟練的防災及救護技能。		
目標	1. 充實學生防災、救災與應變之知識。		
	2. 培養學生積極主動之防災救災態度與觀念。		
	3. 培養學生具備防災、應變與救災防救技能。		
素養類別	項目	編號	對應之素養內涵
防災知識	災害知識	E1	能說出各類型災害的成因與特性。
		E2	能分析災害發生的過程以及其與人、環境之間的關連性。
	防備知識	E3	能了解災害預防的工作項目與步驟。
		E4	能分析出生活環境中引發災害的因子，並設法加以改善。
		E5	※能了解本地可能發生哪些複合式的災害，並及早因應及防備。
	應變知識	E6	能在災害發生時，採取適當應變措施與救援行動。
		E7	能了解不同類型災害發生後，處理及救援的順序。
防災態度	防災警覺性	E8	能留意各項防災警訊出現異常，並做出正確之反應。
		E9	能留意各項防災設施是否可以正常操作使用。
		E10	能警覺自身生活空間的危險因子，並設法排除以維持安全環境
		E11	※能覺察環境的安全狀況及永續性，並加以維護及改進。
	防災價值觀	E12	能理解災害預防勝於災後的處理。
		E13	能體認防災是社會資本投入災害處理的最好方法。
	防災責任感	E14	能體認防災救護工作是個人應盡之責任。
		E15	能主動將防災資訊傳遞給他人，並和師長或家人討論如何減少潛在危險或災害的發生。
		E16	當有災害發生，有責任協助學校及社區進行防災及救護工作。
防災技能	準備活動	E17	能操作生活中的各項防災、救援設備與器具。
		E18	能瞭解所處環境的避難路線與場所所在地方。
	應變能力	E19	能在災害發生時選擇正確的避災方式與場所。
		E20	能在災後協助社區或學校進行災後救援工作。

幼兒防災素養內涵及能力對應指標

宗旨	建立防災的基本認識，訓練幼兒學習自我保護能力			
目標	1. 建立幼兒正確的防災知識與概念。			
	2. 培養幼兒具備生活常見災害之警覺意識。			
	3. 培養幼兒正向積極的防災態度與價值。			
	4. 培養幼兒具備防災的自我保護能力。			
素養類別	項目	編號	對應之素養內涵	對應之能力指標
防災知識	災害認知	A1	能說出災害對自身及生活週遭環境的影響	A1-1 能說出常見災害對家庭生活的影響
				A1-2 能說出常見災害對幼兒園學習生活的影響
				A1-3 能說出常見災害對社區生活的影響
		A2	能知道生活週遭環境中可能發生的災害	A2-1 能說出生活中可能遭受的常見災害名稱
				A2-2 能說出生活中常見災害的特徵
				A2-3 能說出天然災害與人為事故的差異
	防備知識	A3	能說出生活週遭環境中可能形成災害的原因	A3-1 能說出各項常見災害發生的可能原因
				A3-2 能說出當人類不愛護環境時，會對自然可能產生的災害
		A4	能描述災害預防與自身安全之間的關係	A4-1 能說出生活中常見災害的預防方法
				A4-2 能說出自身能力可及的災害預防方法
				A4-3 能舉例說明各項災害預防方法對自身安全保障的關係
				A4-4 能說出災害預防與自身安全之間的關係
應變知識	A5	能知道災害發生時的逃生方式	A5-1 能舉例說出家庭常見災害發生時的逃生方式	
			A5-2 能舉例說出幼兒園常見災害發生時的逃生方式	
			A5-3 能舉例說出社區常見災害發生時的逃生方式	
			A5-4 能簡要說明幼兒園逃生路線圖的放置位置與內容	
	A6	能說出災害發生時的求救方法	A6-1 能說出聯繫 113、110、119 的時機與操作方法	
			A6-2 能說出災害發生時的求救對象與時機	
防災態度	防災警覺性	A7	能留意生活週遭環境的變化	A7-1 能舉例說出自身曾經遭受災害的經驗
				A7-2 能與同儕或師長分享氣象預報的資訊
				A7-3 能留意親、師、友的互動變化，並嘗試描述之
		A8	能察覺生活週遭環境中可能發生的災害	A8-1 能指出生活中可能發生的災害與地點
	防災價值觀	A9	能了解保護自身安全的重要	A9-1 能說出愛惜生命的重要性
				A9-2 能說出愛惜環境的重要性
		A10	能知道防災工作的重要性	A10-1 能說出對防災人員的感謝
				A10-2 能說出惡作劇與不當行為對防災行動的負面影響與後果
				A10-3 能對遭受災害影響的親、師、友表達關心
				A10-4 能說出各項防災工作對於保障自身安全的幫

				助
防災 責任 感	A11	能將防災融入為日常生活的一部份	A11-1 能說出掌握災害訊息的常見管道。	
			A11-2 能說出自己在生活中可做的防災行動	
			A11-3 能與家人分享防災的重要性	
	A12	能在生活中隨時注意自身的安全	A12-1 能知道災害發生時逃生的方法	
			A12-2 能說出可能影響防、救災工作的行為與可能後果	
A12-3 能說出在家庭中可以幫助家長的防災行為				
A12-4 能說出在幼兒園中可以幫助師長的防災行為				
A12-5 能說出在社區他人中可以幫助家長的防災行為				
防災 技能	A13	能聽從年長者指示配合執行防災、減災相關準備工作	A131 能適切轉述親師有關防災工作的提醒與做法	
			A132 能聽從年長者的指示，協助安撫同儕或弟妹的不安情緒	
			A13-3 能不慌張地聽從年長者的防減災指示	
	A14	能聽從年長者指示參與防災	A14-1 能正確完成年長者指示的防減災演練行動	
			A14-2 能知道幼兒園中約定的逃生路線，並完成演練動作。	
			A14-3 能知道家庭中約定的逃生路線，並完成演練動作。	
	A15	能做出防災的自我保護動作	A15-1 能適切的描述災害發生的過程與內容。	
			A15-2 能察覺生活中可能發生的災害並主動尋求協助	
			A15-3 能說出防災的自我保護口訣並做出相映動作	
	A16	能聽從年長者指示迅速脫離災害環境	A16-1 能依據幼兒園的逃生路線圖，正確的脫離災害環境	
			A16-2 能依據家庭的逃生路線圖，正確的脫離災害環境	
			A16-3 能辨別災害發生的類型，並說出脫離災害環境的方法	
A16-4 能依據年長者的指示，完成迅速脫離災害環境的約定				

臺北市防減災及氣候變遷調適教育
創意教具徵選活動
作品版權聲明書

本人同意將參加「107 年臺北市防減災及氣候變遷調適教育
創意教具甄選活動」獲獎作品，提供臺北市政府教育局教學及展
示使用，並供所屬公私立學校、幼兒園教保服務人員基於教學與
研究之目的無償使用，且保證所提供之內容絕無抄襲或侵犯他人
著作權、肖像權之情事，如有涉及違法等情事，概由本人自負刑
責。特立此書為憑。

此致

臺北市政府教育局

立 書 人(第一作者): (簽名)

身分證統一編號:

戶籍地址:

服務機構:

連絡電話:

中 華 民 國 年 月 日