

歡迎蒞臨五年四班

負責、尊重、愛人

導師：許雅涵



噹噹噹 ~ ~ ~



歡迎加入504大家庭

教育孩子需要整個村落的力量 (It takes
a whole village to raise a child.)

民國109年九月十一日

星期六

課程流程

1. 雅涵老師的自我介紹
2. 班級經營策略
3. 教學計畫說明
4. 評量方式說明
5. 親師交流

내 마음속으로 너를 초대합니다



許雅涵老師

學歷:

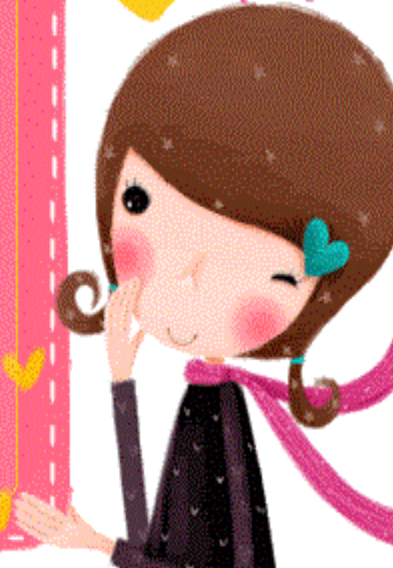
- 1.國立政治大學新聞系
- 2.國立台北師範學院課程與教學研究所

工作經驗:

- 1.十二年公立小學、五年私立小學經驗
- 2.兩年半記者、出版編輯經驗



내 마음속으로 너를 초대합니다



得獎經驗

民國108年	自編故事劇本徵件活動	佳作
民國107年	品德小故事徵件	特優
民國107年	讀報教育教學設計比賽	佳作
民國106年	自編故事劇徵件活動	優勝及佳作
民國105年	指導班級參加新北市健康操比賽	優勝
民國104年	參加新北市國際教育創意教案	佳作
民國99年	指導學生參加台北市自創劇本比賽	佳作
民國98年	指導學生參加台北市小小說書人比賽	特優
民國97年	參加台北市環境教育創意教案	佳作
民國97年	指導學生參加台北市小小說書人比賽	佳作
民國94年	台北市94年度國民小學性別平等議題融入各領域教學活動設計	特優
民國94年	第六屆教育專業創新與行動研究教學活動設計類	入選
民國93年	第五屆中小學數學教師創意教學競賽	入選
民國93年	台北市93年國中國小租稅教育設計比賽	第一名
民國93年	第五屆教育專業創新與行動研究教學活動設計類	入選

班級經營策略



班級簡介

너에게만 보내는 초대장

★男生**15**人 女生**14**人 共**29**人

★科任老師

自然：吳善恩師 美勞：賴美秀師

體育：黃雪雲師

電腦：楊凱蘭師 音樂：林怡函師 英文：劉懿萱師

社會：張迺馨師

★**學生特性**天真、活潑的一群孩子們，是個可塑性高的班級喔！

내 마음속으로 너를 초대함



輔導管教理念

1.建立良好的班級氣氛

◎合作、溝通、尊重他人

2.讓孩子生活自理，負責處事

◎整理學習環境、擔任股長

3.啟發學生主動學習，規劃時間，調整學習的態度及方法

4.培養解決問題的能力

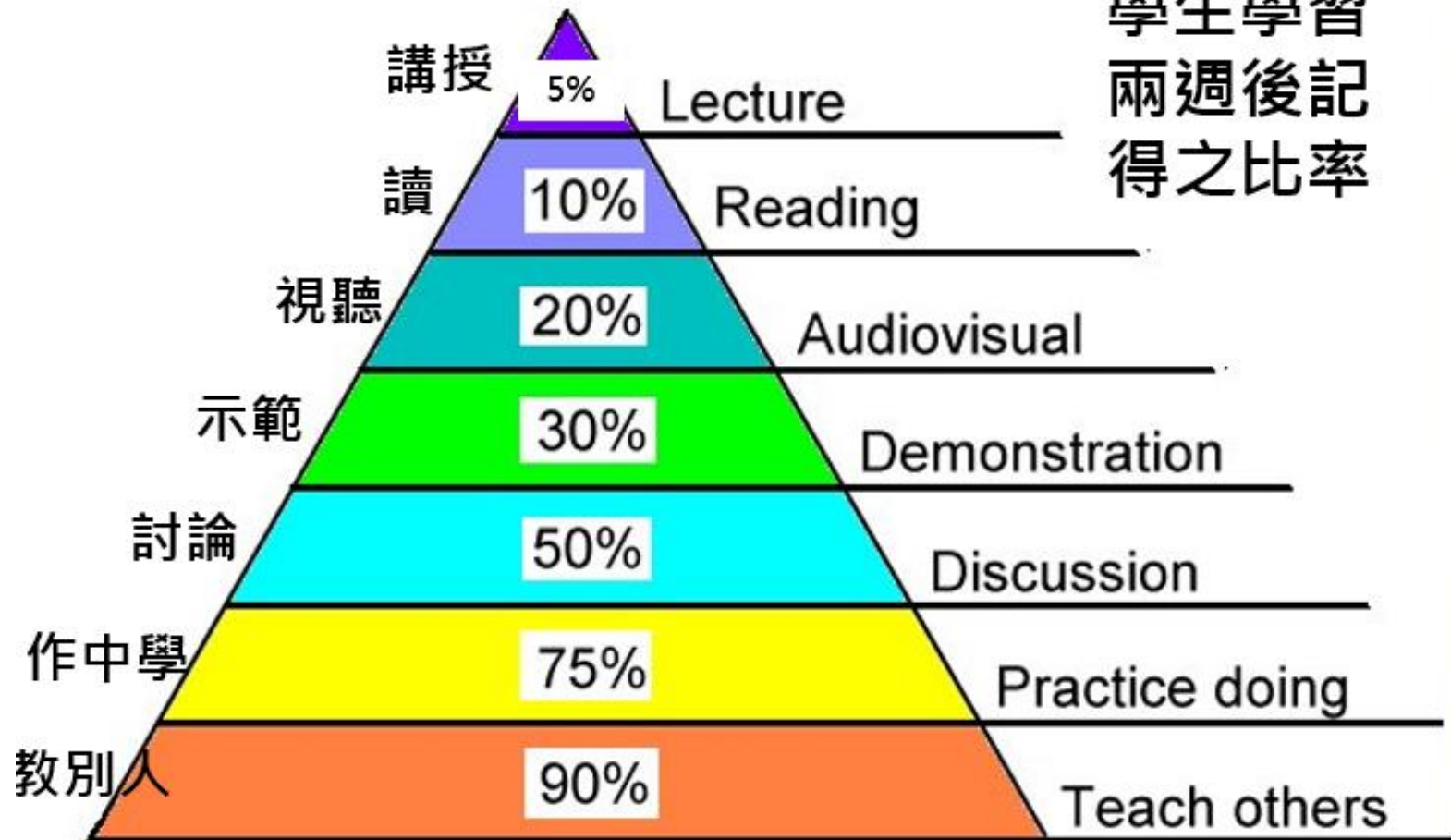
◎人際及課業



所有的管教是來自於愛做為基礎

學習金字塔

學生學習
兩週後記
得之比率



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine

數學

1. 會先考之前教過的先備知識
2. 上課先不翻課本，回答課本問題
3. 課本習題小組共學
4. 如有時間抽考數習
5. 數習為主要功課
6. 考前會做難題

1. 以異質方式分組，大考完後會再改變

2. 題目分不同難度，

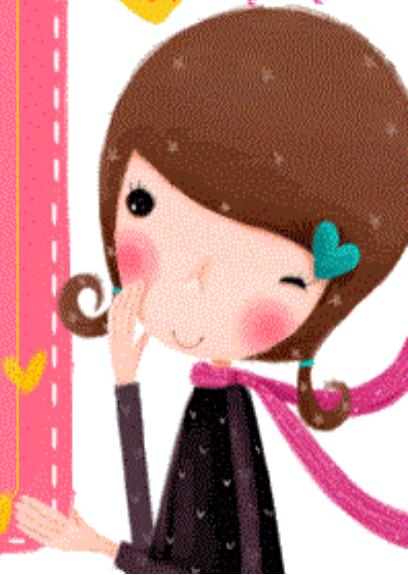
(1) 簡單的題目：是之前學習概念的題目。100%

(2) 一般：現在學習的題目100%

(3) 進階：現在學習內容中較難的題目70-90%

(4) 較難的題目10%-15%

내 마음속으로 너를 초대합니다



國語

- 1.回家預習生字部首、修辭
- 2.上課採加分的方式鼓勵作答
- 3.寫短文應用所學
可以寫上課心得，或是上課學到的語文知識或方法寫作。



閱讀理解策略成分與年級對照表

項目/ 策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課文 大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				○ 認識 文章結構	●	●
推論	連結線索（指示代名詞/轉折詞）／(句型)	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係／(句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由／(句型)			●	●	●	●
	找不同觀點（找反證）／(句型)				●	●	●
自我 提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				○	●	●
	詰問作者						●
理解 監控	理解監控			●	●	●	●

註：表格中圖示「○」表示開始認識。

如：四年級尚未使用「以文章結構寫大意」的策略，但必須「認識文章結構」；

「自我提問」的策略於四年級開始認識有層次的提問，包括事實、推論、評論，但其中較難的評論層次應於高年級學習。

教學活動－健康

教學活動－綜合

健康

1.聰明消費 飲食教育

2.青春期生理心理
避免性騷擾、平時行為的
教導

3.情緒表達

4.危險辨識。走廊不奔跑、
遊戲安全
避免危險行為發生

綜合

分組學習：自律與負責
每個人都會擔任幹部，學
習管理別人及被人管理

鼓勵孩子參加校內競賽成
長計畫

情緒週記

不挑食、座位櫃子整理

作文內容

- 1. 大自然之美
- 帶旅遊照片
- 2. 家庭生活記趣
- 小日記
- 3. 景點新詩
- 河堤散步—淡水河
- 4. 請問連加恩醫師
- 一閱讀有關連加恩醫師的書

閱讀計畫

- 閱讀是所有語文能力的基礎
- (1) 中文班書二週交換一次。
- (2) 閱讀課讓孩子討論，辦讀書會，一學期一到二次。
- (3) 二個星期看一本，至少寫十篇讀書報告。
- (4) 讀報教學：
養成追求新知的習慣



閱讀 課



禮貌三明治

PART TWO



禮貌三明治



吐司麵包—開場白

您：有禮貌向大家問好。

我：簡單自我介紹

它：報告你現在要做什麼事



內餡—主要分享内容

1.敘述:是什麼?(時間、地點、主要角色)

怎麼了?(主要角色遇到什麼麻煩事?一開始如何?後來?有什麼轉折?最後如何?)

2.評論



下層吐司麵包—結尾

感謝：團體、夥伴

讚美：團體、夥伴

期盼:對團體夥伴的期許



PART FOUR

04



聊素四頻道

0 頻道：讀完有正能量。黃色

心情：開心喜悅

行為：嘴角向上揚，點頭如蒜，拍案叫絕，大呼過癮，

對作者、繪者：表達欽佩、羨慕、崇拜、敬愛之意

對書中主角或配角：敬佩主角或配角的高尚品格特質，如：創新、自信、聰明負責等。

素材內容：高潮迭起、精采絕倫，驚喜不斷很想猛按讚，或是想要和更多人分享。

這本書就算買也值得啦



? 頻道：有疑難雜症困擾。綠色

有看不懂的訊息，包括難字、成語、專業的術語

無法釐清概念，即使已經反覆閱讀好幾遍

隱含的寓意，你想不透為什麼作者這樣寫？角色為什麼這麼做。

情節太複雜，人物關係錯綜，讓人看不清

如果有一天有機會和作者見面，你最想問他什麼問題？

在閱讀完共讀的內容後，有沒有想再多知道一些事？



X 頻道：讀完有難過感受。藍色

心情：難過悲傷、挫折捉狂、無奈、絕望

行為：嘟嘴、皺眉、頭左右晃動、生氣

對書中主角或配角：無法認同他的人格特質，包括驕傲、固執、自卑、懶散、貪心、冷酷、被動等。

素材內容：荒腔走板、不合邏輯、不知所云。

這本書就算買也值得一點都不想買啦



↔ 頻道：兩樣東西的聯想。紅色

1. 看到封面A聯想到什麼B？

2. 閱讀前A與閱讀後B讓你得到哪些新鮮知識呢？

3. 如果你A成為這份素材中的某個角色B，你會怎麼做或怎麼想呢？

4. 如果有機會，你A最想和素材中的哪一個角色B交朋友？為什麼？

5. 在你的生活中，是否有某個人A與共讀素材B很像或是很不一樣？

6. 這份素材中哪一個重要事件A導致後續一連串事件B的發生？請排列

7. 主角A和其他配角B的關係如何？個性有何相同或相異

8. 不同的書、角色（A和B）的相似與相異的比較如廖添丁與羅賓漢的比較

作業規定

每日作業

- 1.數學(數學習作)
- 2.國語(國查生字、甲乙本生字新詞、國筆記)
- 3.小日記
- 4.閱讀、閱讀心得

寫作方式

- ☆ 一筆一畫寫清楚
- ☆ 態度不馬虎

訂正方式: 今日事, 今日完畢

- 1.老師發作業時即要訂正
- 2.老師批閱時會翻閱前面的作業看訂正情形。
- 3.要確實不馬虎
- 4.在學校老師、同學會給予適時的協助
- 5.錯太多帶回訂正家長適時的督促與協助

내 마음속으로 너를 초대할게



評量方法

國語：平時成績60% 1.國語甲、乙本的成績

2.國語習作成績

3.作文

4.小考

5.實作(報告、朗讀)

6.班級讀書會、讀報

學習態度10%:1.訂正完成積極度

2.作業繳交情形

3.學用品攜帶情形

月考成績30%

數學：平時成績60% 1.數學習作

2.數學作業

學習態度10% 1.訂正完成積極度

2.作業繳交情形

3.學用品攜帶情形

月考成績30%

綜合：1.品格教育

2.節慶、班級活動等

評量方式:學習單、活動參與情形

내 마음속으로 너를 초대합니다



本學期重要行事

- 1 · 9/12 (六) 學校日
- 2 · 9/21 (一) 教師節系列活動
- 3. 10/13 (二) 五年級基本學力測驗
- 4.10/22消防體驗營
- 4 · 11/5 (四) -11/6 (五) 月考
- 5 · 11/16(一) -11/25(三) 校內國語文競賽
- 11/24 (二) 演說
- 6. 11/21 (六) 體育表演會
- 7 · 12/07(一) 英語學藝競賽
- 8.11/22—1/02游泳課
- 9.1/12 (二) -1/13 (三) 月考
- 校外教學：預計1-2次，河堤、兒童新樂園

親師交流



家長配合事項

- 1.讓孩子有尊重、負責、積極的生活態度，堅持原則問題。
 - 2.培養孩子對生活學習有責任感，做家事，訂正、複習、預習，考試要準備，勤閱讀。
 - 3.請簽聯絡本，考試本，作業寫作及訂正
 - 4.使孩子有良好的電腦使用習慣
 - 5.每日整理書包，不帶與學習無關事項如：帶錢、漫畫書、電動玩具、公仔、圖卡玩具及零食到校。
 - 6.請假請打28129586分機504請假專線或和我聯絡
 - 7.孩子若對班級或學校事務不清楚之處，請務必與老師探究，才能針對問題給孩子協助。
- 感謝您的配合與支持**





觀念分享

我們能給孩子什麼??



•哈佛研究：養出好孩子的家長做這5件事

•養育孩子是一項艱難的任務，但它的最終報酬，沒有任何工作比得上。經典汽車廣告詞：「我是當了爸爸之後，才學會當爸爸的」道出許多新手父母的心聲。我們不知道教養孩子的正確方法，只能從嘗試錯誤中學到教訓和經驗。現在家長們不必手忙腳亂，也不用病急亂投醫。哈佛大學（Harvard University）科學家告訴我們養育子女的正確方法，讓孩子更有同情心、更有能力、更幸福。



根據哈佛大學研究，養大「好孩子」的父母都做過這5件事：

1、花時間和孩子相處

這看起來簡單，但其實是今日社會的最大問題。我們生活在科技、工作、社群媒體和新聞干擾的年代，當我們忙碌時，給孩子玩具或手機讓他們不吵鬧，比花時間陪伴來得輕鬆。

花時間和孩子相處是指放下手邊所有事情，讀一本書、一起踢球、到郊外健行或只是玩一場撲克牌。他們會記得你親自陪伴的時間，他們其實不想上網，只想和你互動。...



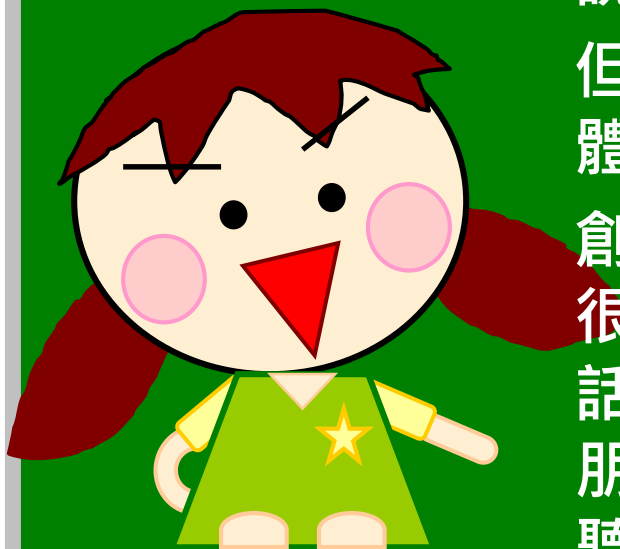
2、讓孩子知道你在乎

哈佛學者指出，雖然「多數父母會說，照顧孩子是他們的最優先要務，但孩子通常沒聽到。」

提供他們舒適的物質生活、保護他們或讓他們溫飽，不足以顯示你對孩子的關心。孩子需要透過話語知道你在乎他們。說出來很重要。

但光是聽你說還不夠，他們還需要親身體驗，感受到你真的在乎他們。

創造關懷的環境，讓孩子覺得和你相處很舒適和安心，隨時可以跟你親近和說話。邀請他們坐下來，跟你分享學校和朋友的事情。放下手邊其他事情，專心聽他們說話。



3、告訴孩子如何解決問題

你能給孩子的最寶貴禮物，就是教會他們為自己的人生負完全責任。教給孩子分析和解決問題的能力。

教導孩子解決問題的關鍵在信任。當別人對你有信心、信任你時，這也鼓勵你相信自己。這就是關鍵。



4、教導孩子每天感謝

研究學者說，養成習慣表達感謝的人，更可能去幫助別人、寬容、有同情心、關懷和諒解他人，同時過著幸福和健康的生活。

讓孩子看見，感謝是一份可貴的禮物非常重要。不管他們做什麼，表揚和稱讚他們的表現。

孩子是看著榜樣學習。做好榜樣讓他們看見如何表達感謝，就是教導他們表達感謝的方法。當我們心存感謝時，就會從匱乏變富足，變得更慈愛、更慷慨和更正面的人。

帶孩子去遊民收容中心，讓他們接觸不同社會階層的人。讓他們親眼看見自己在家有多幸運。



5、讓孩子接觸不同文化

研究結論指出「幾乎所有孩子都會關心身邊的家人和朋友，對他們產生同理心。」

讓孩子接觸不同文化，協助他們發展愛人、寬容和快樂的人格特質。這讓他們對其他人產生同理心。讓他們知道世界很大，充滿多樣化；讓他們不受環境和文化限制，接觸新的想法和可能性。

我們正處於人類演化的關鍵年代，下一代必須有能力適應這個瞬息萬變的世界。跨文化友誼有很多好處，除了培養新興趣外，或許也能學會新語言。



養大「好孩子」是我們的責任


在我們認識的多數成年人身上，似乎找不到哈佛心理學家列出的這些「好孩子」特質。這代表我們必須改變，上一代對我們的教養方式已經不適用。

為人父母師長的有責任養大關懷他人、尊重他人、有道德的「好孩子」。幫助他們用同理心、愛和寬容探索這個世界，讓他們看見正確的道路。





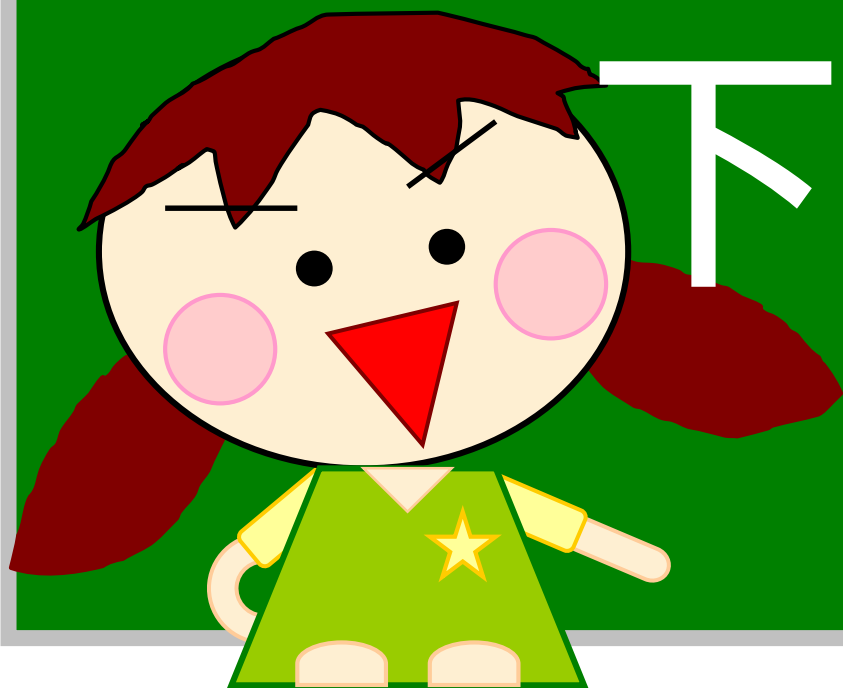
- 1.討論是否成立班群私密社團
- 2.是否訂班服
- 3.選舉班親幹部
- 4.請記得簽名、及寫回饋單。
- 5.其他

A stylized illustration of a young girl with brown hair tied in a ponytail with a flower, wearing a plaid shirt. She has her arms raised high in a gesture of joy or gratitude. The background is a soft pink with scattered colorful dots.

誠摯感謝 您的蒞臨

讓我們一起努力，共同為
孩子營造快樂的現在，並
預約美好的未來。

噹噹噹~~~~



下課囉！

民國109年九月十二日

星期六