

班級通訊 1

嫫芬老師的話：

小葫蘆們上課已經一個星期了，雖然每天早上，還是「兵荒馬亂」般的熱鬧，但仔細觀察，孩子們已經漸漸能適應學校的作息，也越來越清楚老師的指令了。

這幾天的相處，老師也慢慢發現每個孩子的特質，就像一座充滿生命力的花園，有些孩子安靜的觀察、有些孩子熱切地發表、有些孩子親切的配合……每個孩子各以不同的姿態與步調綻放，慢慢的孩子有歸屬感，感到安全，對老師信賴，這時老師會慢慢引導孩子：學習的態度、品格的形塑……爸爸媽媽也要慢慢放手，相信孩子們的能力，不要太焦慮喔！

下週進度：

國語：第二課

數學：第二單元

生活：第一單元

下週活動：

下星期二將進行模範生的初步自我推薦，星期一老師會發一張自評表，請爸爸媽媽和小朋友一起討論、填寫，也讓小朋友練習自我介紹和說說自己很棒的地方，星期二可以上台和大家分享(自由上台)！

文章分享：

發現優勢與潛能

讓孩子相信 父母愛無條件

文 / 陳永儀 (中央大學認知神經研究所教授) 圖 / 吳嘉鴻

「無條件的愛」存在嗎？許多人都認為只有在父母對兒女的付出中才找得到。而孩子是否能從父母那裡感受到這般的愛，也是決定他們心理健康與將來快樂與否的重要因素。

自尊與價值感

人本心理學家羅傑斯認為：一個人的性格發展，包括了自尊或對自我價值感的形成。一個人對自我的評價，不只是心理與精神健康的基礎，更決定這個人是否能發揮潛力，是達成目標的動力來

源。對自我價值感(自尊)的由低到高，表現出許多不同的個人差異。

對自我價值感高的人，通常對自己有信心，對別人可以敞開心胸；願意面對人生中的挑戰，同時也可以用正面的態度接受失敗、坦然接納相關的負面情緒。對自我價值感低的人，通常會避免挑戰，對別人比較有戒心，也不願接受生命中的逆境或不快樂的事。這項重要的人格特質，是從小經由與父母的互動過程中所發展成形的。當孩子漸漸長大，生命中其他親近的人，如親密伴侶的態度，也會影響一個人對自我的價值感。

愛與接納並存

對孩子無條件的愛與接納，並不等於不管教、不引導、要什麼給什麼。愛他，可以不認同他的行為；愛他，不用包容他的錯誤。無條件的愛與接納，是雖然不認同，知道他犯錯，卻不影響父母對他本質上的關懷。在這種環境長大的孩子，比較勇於嘗試過去沒做過的事，願意接受挑戰。他們充滿安全感，讓他們在嘗試新東西時，不擔心失敗後會失去所在意的人對他的愛或尊重。

說起來容易，實際上卻是知易行難。父母難免常被孩子氣到不知如何是好也就罷了，情緒過後，對他們的愛與關懷大都不會受到太大影響。但如果涉及孩子的興趣、職業、婚姻，生涯規畫，或其他重要選擇時，父母常會因為愛孩子，且認為自己知道什麼對他們最好而強烈出面干預選擇。

這時，以孩子的觀點來看，可能就很難想像與父母衝突的結果，會不會影響父母對他們的愛與接納程度了。

和諧才能發展

根據羅傑斯的理論，當孩子因為害怕父母不接受他們，而改變原本想做的事，放棄自己的目標或想法時，孩子的實際生活與理想就會產生矛盾。

相反的，如果孩子沒有後顧之憂的去追求他想要的，現實與理想的一致性會讓他的心態達到和諧。無條件的愛是建立和諧狀態的基礎，和諧狀態是發展潛力的必要因素。

激勵行動建議

牢記愛的箴言

讓孩子相信父母的愛——「我愛你，但不苟同你的行為；雖然我不能接受你的行為，我還是愛你。」

在管教孩子或糾正錯誤時，儘量跟他們清楚傳達一項訊息：父母要修正的是他們的行為，甚至想法，但絕對不會因為這些錯誤，而減少對他們的愛與關懷。